

中学校授業のための、新しい空手道情報誌

あゆみ

《2016年2月号》vol.12 February 2016
Japan Karatedo Federation Official Magazine
AYUMI

[実践トピックス]

組手を導入

取手市立取手第二中学校

[ホットニュース]

オリンピックまであと一歩!

[シリーズ Crystal Vision...]

前日本代表監督 世界空手連盟技術委員長

香川政夫氏



「攻防」の楽しさを「タッチ組手」で、安全に!

取手二中の実践例



発行
公益財団法人全日本空手道連盟

KARATE PROPOSED
by 2020 **TOKYO**



【実践トピックス】



興味関心を高める「攻防」 その安全な指導法とは？

取手二中、組手を導入

茨城県 取手市立
取手第二中学校
2年生

2. 組手を導入した背景
本年度から取手二中に着任した野口校長は、保健体育が専門で、過去に武道（柔道）を指導した経験があります。そのなかで、生徒たちの関心を引き出すには「攻防」の要素が必要だと考え

1. 取手第二中学校の概要
取手市立取手第二中学校（野口清貴校長、全校生徒525名）は、2013年に創立60周年を迎えた茨城県の公立校で、「あゆみ」8号および9号で紹介しました。
平成24年4月に文部科学省による中学校武道必修化が始まって以来、取手二中では平成25年度に全教職員向け研修とプレ授業を実施するという、学校

中学校武道必修化から約4年が経過しました。本誌8号および9号で紹介した取手第二中学校（茨城県取手市）では、平成27年度より組手の学習を導入しています。
そこには、十二分に安全性を確保するための創意工夫と、武道授業だからこそ味わえる「攻防」を生徒たちに楽しんで欲しいという、指導者の想いがありました。

をあげての準備をし、26年度は正式に空手道授業をスタート。全日本空手道連盟「空手道指導の手引」にそって礼法、基本動作、基本形、団体形のトナメントに取り組みました。
取手市は空手道場やスポーツ少年団など地域的に空手道がさかんなこともあり、自治体と学校が連携プレーをしながら、空手道の導入に至った背景があります。

さらに取手二中には全国レベルで活躍する空手道部があり、校長先生、保健体育科の先生だけでなく、他教科の先生も空手道の指導者講習会を受講するなど、たいへん協力的。
こうした環境下、本年度2学期には、昨年空手道を学習した2年生を対象に、「組手」の授業に挑戦しました。
基本形だけでも満足のいく教育効果が得られることから、現在は形のみ導入している中学校が多数派ですが、取手二中の場合、本誌6〜7ページに掲載している「約束組手」（攻防の手順をあらかじめ決めて組手）をさらに展開した、タッチ組手を実施しています。
取手二中はどのような理由で組手を導入し、実施しているのでしょうか。

トップコラム

—国際ナショナル・オリンピック・コミッティー (IOC) とは—

全世界の空手道愛好者が永年夢見ていた、「2020年東京オリンピック」競技への参加が、いよいよ手の届く所まで近づきました。そこで、オリンピックの歴史について少しも解きますと、まず、IOCはスポーツの普及・振興を目指す民間団体で、本部はスイスのローザンヌにあり、2015年8月時点で206ヶ国の加盟となっております。
1894年、ピエール・ド・クーベルタン男爵（フランス）が近代オリンピックの設立を提言、フランスのパリで20ヶ国が参加し、IOCが設立されました。初代会長には、デミトリオス氏（ギリシャ）、そして2代会長のピエール・ド・クーベルタン男爵がオリンピック憲章を制定、委員16名で発足しました。
その後、5代会長のフランデージ氏（アメリカ）は、アマチュアリズムを徹底主張しましたが、大会運営費は増大しました。6代会長のキラン氏（アイルランド）は、アマチュア規程を削除。そして、7代会長・サマランチ氏（スペイン）は、商業主義を主張し、大会は肥大化しました。2001年に就任した、ジャック・ロゲ氏（ベルギー）は、大会肥大化の抑制を徹底主張。そして、2013年にトーマス・バッハ氏（ドイツ）が会長に就任すると、「オリンピック・アジアエンダ2020」をはじめとした時代の変革に伴う柔軟な取組みを推進しており、IOCはこうした時代の変遷を経てきました。
現在、IOC委員は定員115名の内、欧州45名、アジア21名、北中南米20名、アフリカ13名、オセアニア5名の104名となっており、理事は15名、委員はIOC指名委員会で選考されます。運営費は、大半がTV放映権収入で、4年間でおよそ50億ドル（現在のレートで約5900億円）。その内90%が各国競技連盟へ配分されます。
日本の初代IOC委員は嘉納治五郎氏、現在は13代目となる竹田恒和氏がただ一人の委員です。言うまでもなく、空手は日本の発信する伝統武道、スポーツです。世界に誇る日本の文化遺産（レガシー）として、空連一丸となって世界にアピールしていきたいものと強く希望しております。
公益財団法人 全日本空手道連盟
専務理事 有竹隆佐

Contents

トップコラム
—国際ナショナル・オリンピック・コミッティー (IOC) とは— …… 002

実践トピックス
組手を導入 取手市立取手第二中学校（茨城県） …… 003

空手道とは？
約束組手を応用しよう …… 006

ホットニュース
オリンピックまであと一歩！ …… 008

Crystal Vision…
前日本代表監督・世界空手連盟技術委員長 香川政夫氏 …… 009

ニュース・フラッシュ
第6回全国空手道指導者研修会 …… 010

特別企画
「障害ある生徒と障害ない生徒がともに学ぶ空手道授業」 …… 012

INFORMATION
平成27年度 空手道授業実施中学校一覧 …… 016



組手を習得する途中段階で行なった「帯引き」。駆け引きやバランス感覚を体得できる。



試合ではコーンを四隅に置いてコートとした。選手と審判員がコートに入る。



試合を録画する係、得点板に点数を表示する係、審判員など、試合をしていない時もしっかり役割分担。



「組手とは何か」を説明する教材。これまでの授業を紹介する資料。こちらは組手の作戦ボード。

段階的に習得し 楽しく安全に 組手をしよう！

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。

組手をやってみたくいけれど、安全に指導できるだろうか？ そんな心配を持っていてる学校にとって、取手二中の授業がモデルケースとなり、楽しく安全に空手道に取り組む中学校が1校でも増えることを願います。



タッチしたり、よけたり、形にはない緊張感を得られる組手。



試合の前後は必ず礼をし、相手・道場・道具への感謝を礼で表す。

「評価においては『攻防』と『伝統的行動の仕方』つまり礼を重視しています。剣道が非常に厳格な礼を徹底していますが、ぜひ見習いたいと思います。組手は男女問わず好評で、試合はたいへん盛り上がりがあります。その中でも試合前後の礼、「左座右起」の形で統一した美しくて心のこもった座礼や立礼をし、日常生活にもつなげたいです」

保健体育科 大久保泰明先生

「中学校学習指導要領解説には『自由練習や簡単な試合で攻防を展開できるようにすることをねらいとしている』という文言がありますが、攻防の要素があれば、生徒たちがより興味を示してくれるのではないかと考え、組手を導入しました。受けやフェイントなど、攻防の質を高められれば、空手道の本質的な部分に近づけるのかなと思います」

校長 野口清貴先生



左から、取手二中の大久保泰明先生（体育）、野口清貴校長、取手市空手道連盟の高橋昇氏。

ていました。ただし、攻防の楽しさと安全性の両立は、つねに課題となっていました。

一方、空手道導入当初から関わる保健体育科の大久保泰明先生は、形の学習を終えた生徒たちが「オリエンテーションで『空手道には形と組手がある』と聞いたけれど、組手はどんなものですか？」と興味を示していることを授業の中で実感していました。

人なつこく元氣あふれる校風の取手二中。「攻防」を味わえる組手は生徒たちの興味関心、やる気を引き出し、武道授業をさらに実り多いものにするだろうとの期待を胸に、安全な指導法の模索が始まりました。

「自由組手」と呼ばれる、空手道の競技大会と同じ方法は、長期間の稽古で攻撃技のコントロールを身につけていきます。武道経験がまったくない初心者には難易度が高いため、創意工夫の末、攻撃を「タッチ」に置き換えた、タッチ組手を考案したのです。

3. 段階を踏んで、タッチ組手へ

タッチ組手では、突きの代わりに相手の肩か膝を触ることでポイントが取れます。それ以外の部位は狙ってはならず、また蹴りも使わないことにしました。

形と組手でもっとも異なる点は、相手がいて、攻防することです。手を伸ばすタイミング、相手との間合い、駆け引きといった、形には無い技術が必要になります。

そこで、組手学習の途中段階では、「ミニゲーム」を通して距離感や駆け引きを教えることにしました。たとえば、「帯引き」。二人で空手の帯を片側ずつ持ってしゃがみ、引っぱり合います。足の位置が変わったり、帯を離したり、床に手をついたら負けです。相手が油断したところで帯を引いたり、引くと見せかけて引かないなど、組手につながる駆け引きを体得できるので

あるいは、足の位置を固定した、「上半身だけのタッチ組手」。手が動かせない範囲を限定して、間合い、攻撃のタイミング、そして、よけ方も段階的に身につけました。

こうして空手道を経験したことがない生徒の組手も、段階を追って、空手らしい動きに仕上がったのです。

4. 教材にも工夫

指が相手の目に入ってしまうアクシデントを考え、グローブの代わりに鍋つかみミトンを用意しました。

当初は軍手にスポンジを貼り付けたオリジナル教材を作ったものの、スポンジが取れやすいことが分かり、安価で着脱しやすいミトンに落ち着いたとのこと。

12時間の授業の後半には、審判をつけてのタッチ組手の試合を実施しました。1チーム5名の団体を組んで赤と白に分かれ、実際の空手道競技大会さながら「正面に礼、お互いに礼」という挨拶から始めます。

■生徒の声

「組手は実戦的に動くので好きです。タッチ組手の試合では、楽しむことを重点的に、相手にけがをさせないこと、フェアにやることを意識しました」

(2年1組 笹原 楓さん)

「僕は少林寺拳法を習っているのですが、空手と少林寺拳法は似ているところがあります。相手の攻撃パターンを読んで頭を使って攻撃をしたり、できるだけ攻撃されないように気をつけました」

(2年1組 芳賀爽平くん)

「組手は勝敗がはっきりするので好きです。怖いと思ったことはありません。膝をタッチすると見せかけて、肩などフェイント作戦を立てましたが今日は決まりませんでした。次は守りと攻めのバランスを考え、やってみたいと思います」

(2年1組 小野日香梨さん)

「授業で初めて空手をやりました。僕は形より組手のほうが好きです。同じクラスの友達と試合するのが楽しいからです。レスリングを習っているのですが、タッチ組手の膝をさわる部分が似ていると思います」

(2年1組 西澤祐輔くん)

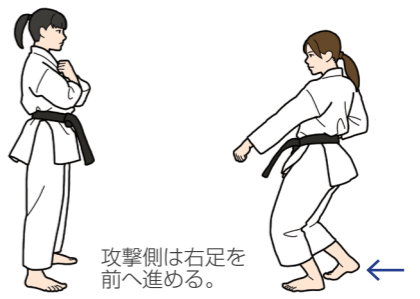
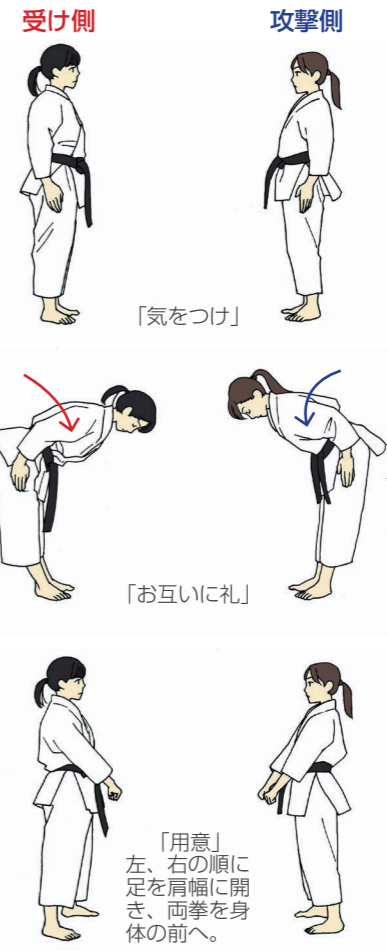
空手道とは

第11回 約束組手を応用しよう

シリーズ

相手をつけて決められた攻撃と受けを行なう練習が「約束組手」です。以前、本誌で掲載した「約束組手」の基本を応用して「約束組手8」まで挑戦しましょう。

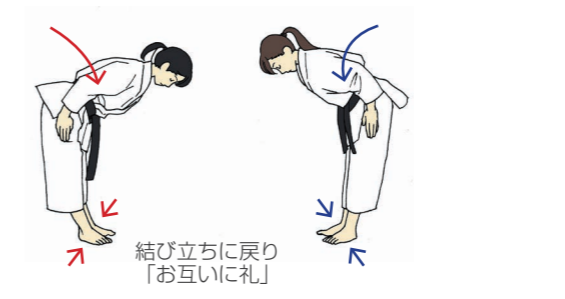
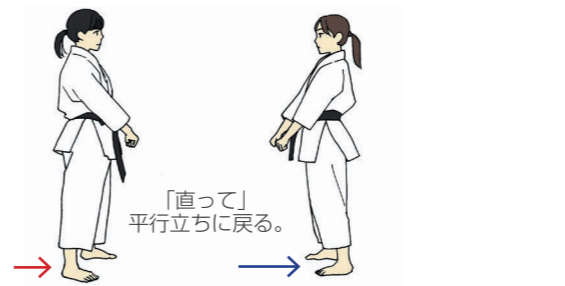
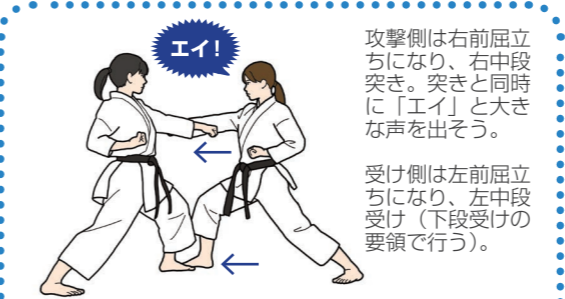
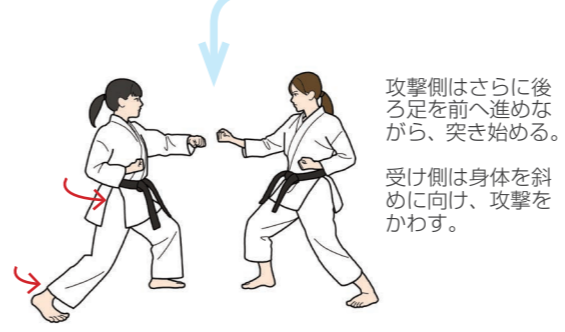
約束組手 1



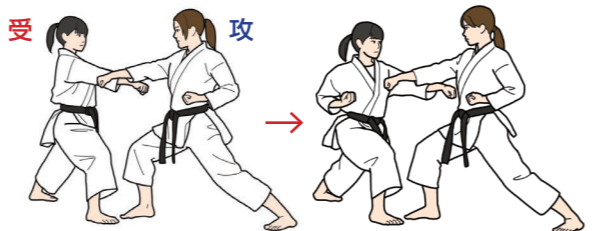
手指を保護し、安全に行なうため、拳にタオルを巻く方法が勧められています。

ペアでやってみよう

平成27年の「空手道指導の手引」の改訂に伴い、「約束組手」も従来の1種類から、8種類まで増やされ指導案にバリエーションを持たせられるようになりました。本誌「2012年10月号 vol.6」で紹介した「約束組手1」を復習しつつ、「約束組手8」までやってみましょう!



約束組手 2



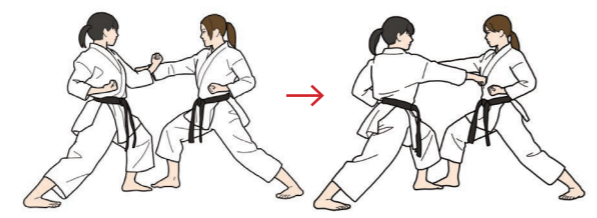
【攻撃側】右前屈立ちになり、右中段突き。突きと同時に「エイ」と大きな声を出そう。

【受け側】右前屈立ちになり、右中段受け。

【攻撃側】そのまま。

【受け側】左中段逆突きを行う。立ち方はそのまま。突きと同時に「エイ」と大きな声を出そう。

約束組手 3



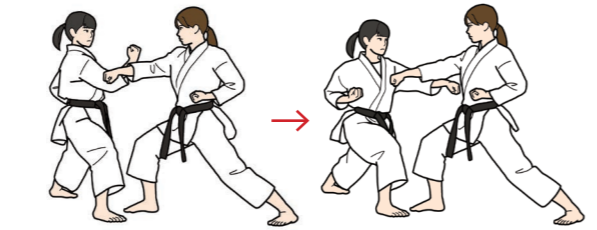
【攻撃側】右前屈立ちになり、右中段突き。突きと同時に「エイ」と大きな声を出そう。

【受け側】左前屈立ちになり、左中段外受け。

【攻撃側】そのまま。

【受け側】右中段逆突きを行う。立ち方はそのまま。突きと同時に「エイ」と大きな声を出そう。

約束組手 4



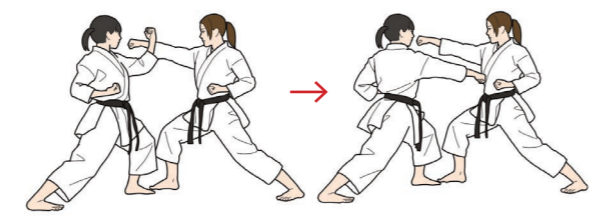
【攻撃側】右前屈立ちになり、右中段突き。突きと同時に「エイ」と大きな声を出そう。

【受け側】右前屈立ちになり、右中段外受け。

【攻撃側】そのまま。

【受け側】左中段逆突きを行う。立ち方はそのまま。突きと同時に「エイ」と大きな声を出そう。

約束組手 5



【攻撃側】右前屈立ちになり、右中段突き。突きと同時に「エイ」と大きな声を出そう。

【受け側】左前屈立ちになり、左上段外受け。

【攻撃側】そのまま。

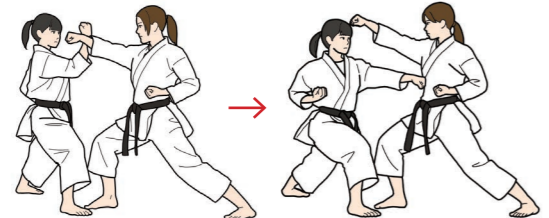
【受け側】右中段逆突きを行う。立ち方はそのまま。突きと同時に「エイ」と大きな声を出そう。

※このシリーズは、(公財)全日本空手道連盟「空手道指導の手引」を参考にしています。

攻撃側 受け側

- ① 右中段順突き → 左中段受け—右中段逆突き
- ② 右中段順突き → 右中段受け—左中段逆突き
- ③ 右中段順突き → 左中段外受け—右中段逆突き
- ④ 右中段順突き → 右中段外受け—左中段逆突き
- ⑤ 右上段順突き → 左上段外受け—右中段逆突き
- ⑥ 右上段順突き → 右上段外受け—左中段逆突き
- ⑦ 右上段順突き → 左上段あげ受け—右中段逆突き
- ⑧ 右上段順突き → 右上段あげ受け—左中段逆突き

約束組手 6



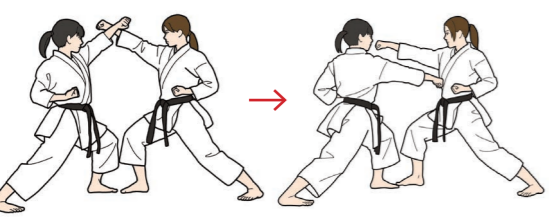
【攻撃側】右前屈立ちになり、右上段突き。突きと同時に「エイ」と大きな声を出そう。

【受け側】右前屈立ちになり、右上段外受け。

【攻撃側】そのまま。

【受け側】左中段逆突きを行う。立ち方はそのまま。突きと同時に「エイ」と大きな声を出そう。

約束組手 7



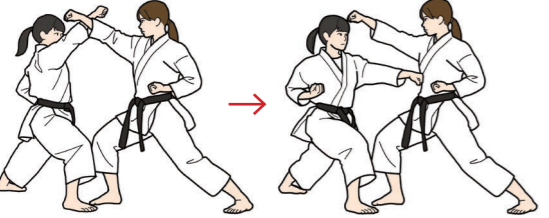
【攻撃側】右前屈立ちになり、右上段突き。突きと同時に「エイ」と大きな声を出そう。

【受け側】左前屈立ちになり、左上段あげ受け。

【攻撃側】そのまま。

【受け側】右中段逆突きを行う。立ち方はそのまま。突きと同時に「エイ」と大きな声を出そう。

約束組手 8



【攻撃側】右前屈立ちになり、右上段突き。突きと同時に「エイ」と大きな声を出そう。

【受け側】右前屈立ちになり、右上段あげ受け。

【攻撃側】そのまま。

【受け側】左中段逆突きを行う。立ち方はそのまま。突きと同時に「エイ」と大きな声を出そう。



「約束組手で思いやりを学ぶ」

前日本代表監督 世界空手連盟技術委員長
香川 政夫氏

今回は、空手道の専門家に登場いただきます。前日本代表監督、現在は世界空手連盟技術委員長である香川政夫氏です。日頃は道場や大学空手道部で指導にあたっています。

●衝撃的な兄の日本一

大阪で5人きょうだいの末っ子として生まれました。小学3年の時に父が、中学卒業後まもなく母が急逝したため、鉄工所に就職し、同級生から1年遅れて定時制高校に入学しました。高校1年の時、空手を習っていた11歳上の長兄が、日本武道館で会派の全国大会に出場すると言、「観にこないか」と声をかけてくれたのです。空手は見ただけでもなく、東京に行くのも初めてでした。

会場に到着すると、すり鉢状になった大武道場の観客席が超満員になっており、熱気と大迫力に圧倒されました。組手の試合は緊迫感にあふれ、兄は激しい対戦を勝ち上がり、ついに優勝したのです。まさか身内の兄がこの大舞台で優勝するなどとは予想もせず、大阪に帰った私は兄に「空手を教えて欲しい」と頼んだのです。

●覚悟は出来ているのか

「覚悟は出来ているのか」と問う兄に二つ返事で「はい」と答え、マンツーマンでの空手稽古が始まりました。日中は仕事をし、高校の授業を終えて稽古場所へ着くのは夜10時頃。深夜まで毎日のように厳しい猛特訓をしました。

よく、「このような環境で、なぜ空手を続けられたのか」と聞かれます。それは辛いことよりも成長できる喜びの方が勝ったからでしょう。たまの合同練習で近隣の道場生と稽古すると、自分が強くなっていることが分かるのです。これが自信に変わり、「もっと強くなりたい」とやる気に拍車がかかりました。

●大学進学・日本一・指導者

さまざまな方に助けられながら東京の帝京大学に進学し、空手道部に入部しました。アルバイトをしながら稽古し、3年生の時に大学の関東大会で初優勝。卒業後も空手を続け、かつての兄と同様に、会派の全国大会で優勝、やがて世界一になることができました。指導者となり、現在はNPO法人日本空手松涛連盟と帝京大学空手道部を中心に指導しています。2011年からの4年間は日本代表チームの監督を務めており、また、2015年より世界空手連盟の技術委員長に就任しています。

●中学校の先生方へ

かつては兄弟げんかや自然の中を走り回りながら、子どもたちは力加減や痛みを覚えていたのですが、昨今の環境ではなかなかその機会がありません。空手の「約束組手」では、緊張感を持ちながら、さまざまな相手と対峙し、「約束を破って突きを当てたりしたら、相手は痛いだろうな」と身体の痛み、心の痛み、思いやりやマナーを学ぶことができます。

授業においては、ミット打ちをおすすめします。電話帳を2冊重ね、テープで固定して代用することもできます。ミットの

—Profile

1955年6月8日 大阪府生まれ
高校1年生から兄の指導で空手を習い始める。
大学3年生の時、第5回関東学生空手道選手権大会優勝(組手)。卒業後、第1回IBUSZワールドカップ優勝(団体形)、日本空手協会全国大会優勝(形・組手)、第3回松涛杯世界大会優勝(組手)など競技成績を残す。引退後は指導者となり空手の普及発展に努める。
2011年4月～2015年3月 日本代表監督
2015年～ 世界空手連盟技術委員長
全日本空手道連盟公認8段位
NPO法人日本空手松涛連盟 首席師範
帝京大学空手道部 師範

中央に正しく突きを当てることのできれば良い音がし、力の入れ具合や距離感が分かってくる。その後、形を行なうと、初心者でも、一つひとつの動作に感情が入ってくるのです。また、空手道の技は凶器と同じような破壊力があり、一歩間違えると暴力と見なされてしまいます。中学校の先生方には、自分自身をコントロールすることの意義や、「礼節」を生徒さんたちに分かりやすく教えてあげてほしいと思います。技も練習方法も無限にありますので、充実した授業が出来ますよう願っております。

* * * * *

Hot News

オリンピックまであと一歩!

東京組織委員会からIOCへの提案内容

競技	提案種目	種目数	選手数(合計)
空手	形(男女)	2	20
	組手3階級(男女)	6	60
野球・ソフトボール	野球(男子)	1	144
	ソフトボール(女子)	1	90
スケートボード	ストリート(男女)	2	40
	パーク(男女)	2	40
スポーツクライミング	ボルダリング・リード・スピード複合(男女)	2	40
サーフィン	ショートボード(男女)	2	40
合計		18	474



東京組織委員会による空手提案の発表。前列左から森喜朗会長、御手洗富士夫座長(追加種目検討会議)、武藤敏郎事務総長。

KARATE PROPOSED by 2020 TOKYO



2015年9月28日、空手が東京オリンピック追加種目候補に選ばれたことを受けて、全日本空手道連盟は記者会見を開いた。連盟の空手道教室に通う子どもたちと万歳!

オリンピックが目前に

2015年はテレビのニュースや新聞報道で空手道を多く見かけたのではないのでしょうか。昨年9月、空手道は、野球・ソフトボール、スケートボード、スポーツクライミング、サーフィンと共に2020年東京オリンピックの追加種目候補として、東京組織委員会から国際オリンピック委員会(IOC)へ提案され、話題になりました。

空手道が永年めざしてきた、夢のオリンピックが目前に迫っており、関係者は期待感にあふれています。全日本空手道連盟では追加種目提案までの1年間、空手道推進協議会の設立、電車内や街頭大型ビジョンでのプロモーション動画の放送、日本代表選手がイベントで形や組手を披露するなど、空手道をより広く知ってもらうための活動を展開してきました。

空手道への注目は一段と高まり、KARATE2020アンバサダー

●オリンピック採用目前! 今年8月に決定●

これまで	2005年、2009年、2013年の挑戦 オリンピック新種目採用を目指して立候補したが惜敗
2014年	2020年東京オリンピックでの追加種目の設置が決まる
2015年	猛烈なプロモーション活動! 9月28日、東京組織委員会から追加種目として提案される。空手道の提案内容は8種目、選手80名
2016年	IOCプログラム委員会、理事会の審議を経て、8月の総会で正式決定(投票を行なう)
2020年	東京オリンピック

の高野万優選手(小3、全日本少年少女空手道選手権大会3連覇中)がテレビ番組やCMに多数起用された。昨年12月の全日本空手道選手権大会には前年の2倍以上の報道陣が取材に訪れるなど盛り上がりを見せました。

今年8月に正式決定
追加種目に提案された5競技は、本年8月にブラジル・リオデジャネイロで開催されるIOC総会で投票にかけられます。ここでIOC委員の過半数が賛成すれば、追加種目採用が決定します。

空手道は、形2種目(男女)、組手6種目(男女各3階級ずつ)、各種目の選手数は10名という内容で提案されています(上記の表参照)。

2020年、東京でのオリンピック種目入りが実現するのか……正式決定は目前です。空手界をあげて取り組んでいますので、これからもご注目ください!

ニュース・フラッシュ

「第6回全国空手道指導者研修会」《国庫補助事業》

本年度は80名が受講

本研修会は、中学校武道必修化の充実に向け、空手道指導者の資質向上を目的とした研修会です。空手道初心者の先生方も毎年多く参加して、中学校保健体育科授業における空手道の指導法を学びます。

6回目を迎えた今回は、初心者27名を含む80名が参加し、実際に空手道の授業を実施している中学校7校からも7名の指導者が参加しました。

開講式の主催者挨拶で栗原茂夫・（公財）全日本空手道連盟副会長が「平成24年度から完全実施となった中学校武道必修化に対し、空手道の実施校が増えるよう（公財）日本武道館と協力し、全空連として様々な形で取り組んでいきます。3日間が充実した研修になることを望みます」と述べました。

3日間を通じて義務教育課程での授業を想定した、空手道の指導法を研修しましたが、平成27年度は（公財）日本武道館・（公財）全日本空手道連盟発行『空手道指導の手引』が改訂されたに伴い、立ち方・基本形・約束組手の3項目に関してそれぞれ、生徒の習熟度に応じて取り組める「応用編」という形で指導がなされました。立ち方については従来からの結び立ち、前屈立ち、平行

NewsFlash

空手道実施校200余校
平成27年12月現在、武道の授業で空手道を採用している中学校は全国で211校です。これまでの授業では、傷害の発生が皆無であること、健康安全が確保でき、狭い場所でも多数の授業

立ち、（外）八字立ち、閉足立ちの5つに加え、猫足立ち、騎馬立ちなども追加され、同じ「突き」にしても、立ち方を変化させることで異なる学習効果を得られるようになりました。

また、自由組手への段階的導入としての約束組手では、従来の1種類から、8種類まで増やされ指導案にバリエーションを持たせられるようになり、それに基づいて指導されました（本誌6、7ページ参照）。

研修会では、これまでもご紹介しているように、勝敗が決まる「団体形の試合」がとくに盛り上がりました。また、参加者同士でペアを組んで約束組手を実施し、相手とどれだけ離れていれば安全なのか、あるいは危険なのか、適正な「距離感」を学習するには、指導者側がしっかりと配慮・監督したうえで、生徒自身が身体で経験して学ぶことが効果的だと指導されました。

2日目の最終講義では、「空手道の授業採用に向けた取り組み」についてグループ毎に討議し、空手道が授業で採用されるための学校側への働きかけを想定した模擬討論を行いました。学校側と先生側に分かれての討論は、時折ジョークなどを交え、盛り上がりました。



2日目に行われた約束組手の発表会。参加者が審判員になり、良いと思った方に旗をあげ、勝敗を決定する。

礼を重んじ、より安全で楽しく
思わず「これだ」と実感



初級クラスの参加者。空手道の基礎をじっくり学んだ。



上級（空手道経験者）クラスでは、突き・蹴りを出すときの膝、腰の感覚、重心の在り方などについて細かな説明がなされた。



空手道を授業で採用されるための学校側への働きかけを想定した模擬討論。学校側と先生側に分かれて意見を出し合った。



日本武道館の三藤芳生理事・事務局長。



広島県立広島南特別支援学校音楽科教諭 高橋芳英先生



京都府京都市立梅津中学校保健体育科教諭 坂本直史先生



講師および教員や外部指導者などの参加者一同。

日時／2015年8月17日(月)～19日(水)
会場／日本空手道会館
主催／（公財）日本武道館
（公財）全日本空手道連盟
（公財）全国高体連空手道専門部
全国中学校空手道連盟
後援／文部科学省

《研修会の流れ》

- 1日目 8月17日(月)
 - ・ 受付、開講式
 - ・ 「2020年東京五輪に向けた取り組みについて」(1)
 - ・ 「基本技術①」(初心者・上級者) (2)
 - ・ 親睦会
 - 2日目 8月18日(火)
 - ・ 「中学校武道指導実践法①・②」 (3)
 - ・ 「安全対策 事故と指導者の責任」 (4)
 - ・ 「空手道授業採用に向けた取り組みについて」 (5)
 - ・ 「初心者補講」 (6)
 - 3日目 8月19日(水)
 - ・ 「基本技術②」(初心者・上級者) (2)
 - ・ 閉講式
- 特別講師
全日本空手道連盟副会長 栗原茂夫 (1)
- 講師
全国中学校空手道連盟 理事長 岩城公一 (3)
森ノ宮医療大学特任教授 大阪大学講師 小山正辰 (2)
実践女子短期大学教授 日野一男 (4)
全日本空手道連盟事務局長 日下修次 (2) (6)
- 助講師
全日本空手道連盟専務理事 有竹隆佐
群馬県太田市立南中学校教諭 中村武志 (5)
東北学院中学校 高校教諭 竹中達哉
高知県高知市立一宮中学校教諭 野中史子
沖縄県西原町立西原中学校教諭 松田健
金光八尾中学校高等学校講師 千葉佳水子
帝京中学校 高校教諭 手塚智幸
帝京平成大学講師 井下佳織 (2)

が実施できることなどの特性が受け入れられてきました。最近では運動会や文化祭での集団演武、あるいは校内武道大会などで発表できるとして、中学指導者に高い評価を受けています。

- 《空手道実施校の声》(参加者より)
- 京都府 京都市立梅津中学校
 - ・ 空手道の時間数：10時間(平成27年度)
 - ・ 空手道指導者：坂本直史先生(保健体育科・空手道未経験)

「より安全で楽しく、そして礼を重んじ学校教育で採用しやすいものは何かという中で空手道にたどり着きました。この研修会は、私が目指しているものが全て含まれており、思わず「これだ」と実感しました。武道を安全に行い生徒たちの規範を高めるため、平成27年度から採用に至りました。」

- 広島県 広島県立広島南特別支援学校 中学部
 - ・ 空手道の時間数：10時間(平成27年度)
 - ・ 空手道指導者：高橋芳英先生(音楽・空手道経験有) 他2名

「本校では、中学部の聴覚障害の生徒の保健体育の授業で、今年度より空手道を採用しました。昨年度までは、剣道を採用していましたが、人工内耳を装着している(頭部に衝撃を受ける恐れがある種目が行えない)生徒もあり、保健体育の先生と相談し、空手道では、基本・移動基本・個人形・団体形など色々な活動が組み、安全に楽しく興味をもって学習できるという理由で、今年度より空手道を実施することになりました」

2015年8月17日～19日、文部科学省の後援を受け、中学校授業を想定した指導法の研修会が行われました。2010年から毎年実施されている研修会で、中学校・高校の保健体育科教員や、運動部活動指導者(外部指導者含む)ら80名が参加しました。

障害ある生徒と障害ない生徒がともに学ぶ空手道授業

国際武道大学 教授
松井完太郎

Profile
松井完太郎(まつい かんたろう)
国際武道大学 教授
体育学部長
同大学 空手道部部長
日本武道学会 理事



松井完太郎教授。昨年10月1日に日本空手道会館にて行われたシンポジウム「空手道のオリンピック種目化を見据えて」(主催：国際武道大学)。

■包括教育の義務化?

中学校武道必修化(2019)と期を同じくして障害者基本法が改正され、障害者である生徒が障害者でない生徒と一緒に教育が受けられるように配慮して、教育の内容や方法の工夫をすることが義務づけられた(2019)。

もちろん、この改正以前から障害ある生徒が普通クラスで授業を受ける事例はあったが、学校施設のバリアフリー化が更に進めば、車椅子利用の生徒も一緒に学ぶといった事例も増えることだろう。そのような障害がある生徒と障害がない生徒と一緒に体育授業に参加させることが場合によっては難しい。障害ある生徒に指導するために他の障害がない生徒達を放置することはできない。

また、障害ある生徒に配慮した授業をするにしても、簡単ではない。同じ障害に分類されている生徒達の一人ひとりの状況が異なっ

ている。たとえば、同じ脳性麻痺であっても車椅子を利用する場合もあれば自立歩行が可能な場合もある。現場の教員は、限られた人員でベストな授業をする苦悩と戦っている。

■障害者に空手道は可能か?

空手道の動きは、本来的に障害者に開かれた体系を持っているはずである。座った状態で攻撃へ対応する場合や、同時に複数の相手と戦うために片腕しか使えない場合など、身体の動きが制限された状況が当然に折り込まれているからである。

実際、障害がある選手が一般の空手道大会に参加し活躍してきた。たとえば重大な上肢障害がありながら高校総体で準優勝した選手も、聴覚障害者の国際競技大会であるデフリンピックで優勝しながら国民体育大会でも活躍した選手もいる。

アスリートとして成功としても、リハビリテーションとしての高い効果も期待できるという科学的調査結果も得ている²⁾。脳卒中罹患後15年も経過した被験者にも成果が見られた。被験者インタビューではモチベーションの高まりが証言されている。

映画「ベスト・キッド」の中に、師匠が主人公に日常生活動作(洗車など)を長時間やらせるシーンがある。映画では、この一見退屈な稽古が空手道の技につながるようになる。

障害ある生徒の場合は、映画とは逆ルートを進む。空手道の稽古が日常生活動作の獲得につながるのだ。もちろん理学療法によるトレーニングも有効ではあるが、「一人で着替えられるようになる」という目標よりも「空手家になる」という物語の方がモチベーション

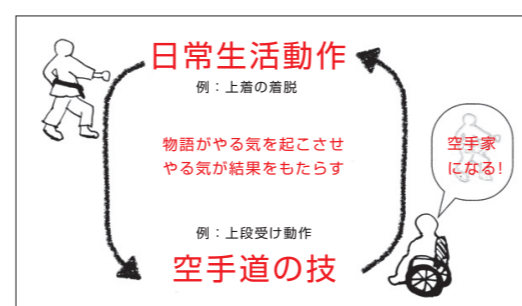


図1

を高め、リハビリテーション効果をもたらすのだ(図1)。

■障害者用の指導法?

では、指導はどのようにすればよいのだろうか。富山県立富山総合支援学校の太田熊野教諭は、知的障害がある生徒達を、合計30分ほどの指導で正拳突き動作ができるようにする。運動会で正拳突き動作を使った三三七拍子演武を可能にする。

生徒達にとって腕を回旋しながら突き、回旋しながら引く正拳突きの動きは難しい。同時に複数の指示を与えることは生徒を混乱させ、集中も続かない(図2)。

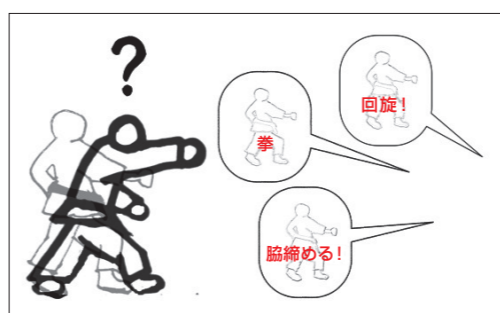


図2

そこで太田教諭は指導をシンプルに、

- 1 掌を交互に上向きにさせ①
- 2 徐々に体を左右に揺らし②
- 3 拳が上向き側の肘を曲げさせ

③ という過程を通じて正拳突きができるようにしている(写真1)。その指導は基本的に「反対側」というシンプルな指示だけで行ったため生徒達にも混乱がない。

実は知的障害者だけでなく健常者を含めた初心者にとっても、正拳突き動作の獲得は難しい。この太田教諭の指導法は障害者のみならず、健常者への指導にも活かされるはずである。

このようなことが実現すれば、障害ある生徒と障害がない生徒の一方を放置するのではなく、その共修が可能になる。

■ひびくこと考える

現状では障害ある生徒への指導事例が少なく、個別事例の紹介は可能でも、さらに汎用性のある指導書の策定は難しい。

しかし、よく考えれば、そもそも一人ひとりの状況が異なっているのだから、指導法はオーダーメイドが基本である。下手に一つひとつの障害名称に対応した幻想としての指導法を探すよりも、障害名称に伴う思い込みを捨てて、一人ひとりに必要なことを捉えた包括教育を実現させなければならぬ。そして、障害ある生徒もいない生徒も、一人ひとりが世界で唯一、世界で初めての事例であることは変わらないことを基本にするべきであろう。

講習会で「私が受け持つ生徒は

こんな動きはできない」「この指導法では無理だ」というご意見を頂くことがある。たぶん、その通りなのだと思う。しかし、その壁を乗り越えるのは「できないこと」ではなく、「できることを考える」ことであることも事実だ。教師が生徒とともに「できること」に着目し、ともにゴールを目指すときに道が開ける。

■保護者としての反省

体育授業参加については、当該生徒の保護者の理解も気になるところだ。私自身、障害ある子供を普通級に通わせた親の一人だ。先生方には本当に感謝している。

しかし当時は「この先生はまだ長女のことを理解していないな」と感じたこともあった。当時の私は、一日の中で私より先生の方が長女と長い時間接していることや、長女に家庭とは違った学校での顔があることに十分気づいていなかった。

それぞれの家庭に「重い歴史」があり、十分にオープンマインドにならない時がある。私自身がそうであったが、最初から諭されると「この先生も先入観で判断している」と感じ、心が離れた。心が固くなっている保護者は、気づくまで待たなければならぬ存在であると思う。そして、その気づきをもたらすためにも、現場教師の努力の成果が出て生徒が何かできるようになった時にも、どうか

家族に手柄をもたせてあげて欲しい。そういう姿勢で接した時にこそ、逆に先生方の理解と努力に気づくものだと思う。

当時の私自身の反省と長女を指導して下さった中学校の先生方への恩返しのためにも、私には現場で障害ある生徒の指導に取り組み、努力なさっている先生方に協力する義務があると思う。保護者への説明や指導方法の選択に関する課題があるときには、遠慮無くご連絡頂きたい³⁾。

■希望の物語

空手道を体育授業に導入する利点は、安全で、男女共修が容易で、ジャージでもできる、というだけではない。

体育授業を見学するだけだった車椅子を利用する生徒が、空手道の授業では「座ったままでいい」と初めて授業に参加し、他の生徒と一緒に演武できるまでになったと聞く。このような、生徒の人生を変ええる授業ができれば教員冥利に尽きる。

武道必修化にしても包括教育化にしても「実施しなければならぬ」というマインドでは取り組みたくないものだ。そのためには障害者にも空手道はできる」というレベルから更に、「障害者に対する指導法が、健常者への指導法をも発展させ、空手道に様々な気付きをもたらす」というレベルで考えたい。

教育現場で出会う素晴らしい先生方は、いつもフクフクしているように見える。私もそういう先生方を見習いたい。

そんな先生方が接した事例を共有することが、空手道の未来を拓くと思つ。オリンピック種目化の次の目標はパラリンピック競技化である。その選手発掘も重要な課題だ。道場だけでなく、学校の体育授業における空手道指導も大きな機会となる。授業が生徒の未来を変え、空手道の未来を拓くことになる。

写真1



③ ←② ←① → ② → ③

1) 障害者基本法第16条
国及び地方公共団体は、障害者が、その年齢及び能力に応じ、かつ、その特性を踏まえた十分な教育を受けられるようにするため、可能な限り障害者である児童及び生徒が障害者でない児童及び生徒とともに教育を受けられるよう配慮しつつ、教育の内容及び方法の改善及び充実を図る等必要な施策を講じなければならない。

2) Matsui K, Larsson A, Yamahira Y, Näslund A. Budo practice for post-stroke patients – reflections on historical and scientific issues. In: Kalina RM (ed.) Proceedings of the 1st World Congress on Health and Martial Arts in Interdisciplinary Approach, HMA 2015, 17-19 September 2015, Czeszochowa, Poland. Warsaw: Archives of Budo; 2015. p. 12-18.

3) kantaro@budo-u.ac.jp
090-2240-5394

亀龍園空手道部



平成26年度 文部科学大臣 優良団体表彰 受賞記念

監督 和泉 雅一

少年部 監督 吉田 匡利

主将 茅原 史穂 副主将 石井 達也

部員 小野 秀明 日高 孝亮 下田 大介 宮本 尚 水杉 優太

井上 ゆうり 岡本 太郎 上田 大貴 加世田 翔

誠心誠意・親切やさしさをモットーに、人生最高の時間を
介護も空手道も私たちがサポートします。

亀龍会グループ

■社会福祉法人 亀龍会

倉敷市亀山780-2 TEL (086) 441-7700

- ・ 特別養護老人ホームくらしき
- ・ ケアハウス倉敷
- ・ グループホーム倉敷
- ・ ホームヘルプ倉敷
- ・ 居宅介護支援センターくらしき

■有限会社 コーディアル倉敷

倉敷市羽島1000-2 TEL (086) 435-6600

- ・ デイサービス倉敷
- ・ デイサービス鷺羽

■有限会社 ケアポート倉敷

倉敷市亀山773-1 TEL (086) 429-3333

- ・ グループホーム亀山～桜の園～
- ・ デイサービス亀山～和みの園～
- ・ オーシャンビュー鷺羽
- ・ オーシャンビュー倉敷

■有限会社 倉敷メディケート

特定非営利活動法人 (NPO法人)

コーチズくらしき

倉敷市羽島1000-2 TEL (086) 486-1100

■医療法人 東山会

倉敷市亀山679-1 TEL (086) 429-0001

- ・ 介護老人保健施設 亀龍園



心をつなぐ

それが西濃運輸の想いです



信頼の総合物流商社

西濃運輸

クイック ようこそ
0800-919-4053
はじめての方の集荷専用ダイヤル

カンガル一便

検索

<http://www.seino.co.jp>



全国211校の中学校で

空手道が選ばれています

平成27年度 空手道授業実施中学校一覧

都道府県	中学校名	数
北海道	北広島市立広葉／北広島市立西の里／北広島市立陽香分校／北広島市立西部／北広島市立東部／北広島市立緑陽／北広島市立大曲／上川町立上川	8
岩手県	私立盛岡白百合学園／北上市立北上	2
宮城県	石巻市立門脇／仙台市立中田／仙台市立大沢／仙台市立愛宕／仙台市立郡山／仙台市立桜ヶ丘／仙台市立西山	7
福島県	いわき市立石住／浪江町立浪江／石川町立沢田	3
茨城県	取手市立第二	1
千葉県	私立麗澤	1
群馬県	太田市立西	1
埼玉県	川口市立岸川	1
東京都	私立八雲学園／私立普連土学園／私立東星学園／私立和洋九段女子／練馬区立開進第三／練馬区立光が丘第三／私立世田谷学園／私立品川女学院／世田谷区立東深沢／私立三田国際学園	10
神奈川県	私立神奈川学園／私立清泉女学院／私立捜真女学院／私立F女学院／私立聖ステパノ学園／横浜富士見丘学園／函嶺白百合学園／私立相洋	8
新潟県	上越市立三和	1
長野県	どんぐり向方学園／阿南町立阿南第一	2
富山県	私立片山学園	1
静岡県	私立浜松開誠館	1
三重県	私立セントジョセフ女子学園	1
京都府	私立華頂女子／私立花園学園／京都市立梅津	3
大阪府	私立浪速／私立関西創価	2
兵庫県	私立夙川学院／私立愛徳学園	2
和歌山県	太地町立太地／紀美野町立長谷毛原	2
鳥取県	日野町立日野	1
岡山県	真庭市立蒜山／私立吉備高原希望	2
広島県	私立如水館／広島大学附属東雲／広島県立広島特別支援学校中学校部	3
山口県	光市立光井	1
徳島県	上勝町立上勝／東みよし町立三加茂	2
福岡県	私立福岡女学院／那珂川町立那珂川北／福岡市立西福岡／福岡市立香椎第二	4
長崎県	佐々町立佐々	1
熊本県	芦北町立佐敷／芦北町立湯浦／芦北町立大野／芦北町立田浦／私立マリスタ学園／私立ルーテル学院／私立文徳	7
大分県	豊後高田市立高田	1
宮崎県	私立宮崎第一／私立日向学院／私立日南学園	3
鹿児島県	鹿児島市立坂元／私立鹿児島第一	2
沖縄県	(国頭地区) 国頭村立国頭／大宜味村立大宜味／東村立東／東村立有銘／今帰仁村立今帰仁／本部町立上本部／本部町立本部／本部町立水納／名護市立屋我地／名護市立羽地／名護市立久志／名護市立久志／名護市立東江／名護市立大宮／宜野座村立宜野座／金武町立金武／伊江村立伊江／伊平屋村立伊平屋／伊平屋村立野甫 (中頭地区) 恩納村立安富祖／恩納村立喜瀬武原／恩納村立恩納／恩納村立仲泊／恩納村立山田／うるま市立石川／うるま市立伊波／うるま市立与勝／うるま市立与勝第二／うるま市立あげな／うるま市立具志川／うるま市立高江洲／うるま市立具志川東／うるま市立彩橋／読谷村立読谷／読谷村立古堅／嘉手納町立嘉手納／沖縄市立越來／沖縄市立コザ／沖縄市立山内／沖縄市立美里／沖縄市立美東／沖縄市立安慶田／沖縄市立宮里／北谷町立北谷／北谷町立桑江／宜野湾市立普天間／宜野湾市立嘉敷／宜野湾市立真志喜／宜野湾市立宜野湾／北中城村立北中城／中城村立中城／西原町立西原／西原町立西原東 (那覇地区) 浦添市立浦添／浦添市立神森／浦添市立港川／浦添市立浦西／那覇市立安岡／那覇市立首里／那覇市立真和志／那覇市立石田／那覇市立那覇／那覇市立上山／那覇市立神原／那覇市立寄宮／那覇市立古蔵／那覇市立小禄／那覇市立松島／那覇市立城北／那覇市立鏡原／那覇市立松城／那覇市立仲井真／那覇市立金城／那覇市立石嶺／南大東村立南大東／北大東村立北大東／私立沖縄尚学 (島尻地区) 豊見城市立豊見城／豊見城市立長嶺／豊見城市立伊良波／糸満市立兼城／糸満市立糸満／糸満市立高嶺／糸満市立三和／糸満市立西崎／糸満市立潮平／八重瀬町立東風平／八重瀬町立具志頭／南城市立玉城／南城市立知念／南城市立立高／南城市立佐敷／南城市立大里／与那原町立与那原／南風原町立南風原／南風原町立南星／渡嘉敷村立渡嘉敷／座間味村立阿嘉／座間味村立慶留間／粟国村立粟国／渡名喜村立渡名喜 (宮古地区) 宮古島市立平良／宮古島市立北／宮古島市立久松／宮古島市立西辺／宮古島市立西城／宮古島市立城辺／宮古島市立嶺嶺／宮古島市立下地／宮古島市立上野／宮古島市立佐良浜／宮古島市立伊良部／多良間村立多良間 (八重山地区) 石垣市立石垣／石垣市立石垣第二／石垣市立川平／石垣市立白保／石垣市立大浜／石垣市立富野／石垣市立崎枝／竹富町立小浜／竹富町立波照間／竹富町立大原／竹富町立船浦／竹富町立鳩間／与那国町立与那国／与那国町立久部良	127
計		211

※沖縄県で平成26年度に空手道を行なった中学校は154校中127校(約83%)

〈平成27年12月15日全空連調べ〉

あゆみ第12号 平成28年2月15日発行 通巻12号 (公財) 全日本空手道連盟 〒135-0053 東京都江東区辰巳1-1-20 日本空手道会館 事務局/03(5534)1951 編集室/03(5534)3351